

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и
молодежной политике

 д.м.н., проф. Косыкина Е.В.

« 30 » 06 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ

Специальность 33.02.01 Фармация

Код и наименование квалификации Фармацевт

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 1 год и 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования

КЕМЕРОВО 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
6. ЛИСТ ВНЕСЁННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14. Первая медицинская помощь

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС специальности СПО 33.02.01 Фармация (вариативная часть), базовая подготовка.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учётом требований работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.14. Первая медицинская помощь является составной частью профессионального учебного цикла (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Занятия по учебной дисциплине содействуют формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>57</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>38</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>10</i>
практические занятия	<i>28</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>19</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14. Первая медицинская помощь

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала	2	1 ОК 1-12 ПК 1.7.
	Правовые основы действующего законодательства (административное и уголовное право) относительно оказания и неоказания помощи пострадавшим. Организация оказания скорой медицинской помощи населению. Виды медицинской помощи: первая медицинская помощь, доврачебная медицинская помощь, первая врачебная медицинская помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа № 1. Изучение материала лекции. Написание реферативного сообщения: доврачебная помощь в аптеке: этика, законы, ответственность. Составление схем: принципы оказания первой медицинской помощи; Выполнение заданий в тестовой форме.	4	
Тема 2. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях	Содержание учебного материала	4	2 ОК 1-12 ПК 1.7.
	1. Доврачебная помощь при обмороке, коллапсе, заболеваниях сердечно-сосудистой системе, стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, ОНМК, дыхательной недостаточности, эпилептическом припадке, диабетических комах. 2. Доврачебная помощь при абстинентном синдроме наркотических средств, алкогольной интоксикации.		
	Практическое занятие № 1. Отработка умений оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы	4	
	Доврачебная помощь при обмороке, коллапсе, заболеваниях сердечно-сосудистой системе, стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, ОНМК,		
	Практическое занятие № 2. Отработка умений оказания первой доврачебной помощи при других неотложных состояниях	4	
	Оказание доврачебной помощи при дыхательной недостаточности, диабетических комах, эпилептическом припадке, абстинентном синдроме наркотических средств, алкогольной интоксикации.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа № 2. Написание реферативного сообщения «Принципы оказания первой доврачебной помощи детям, беременным женщинам, лицам пожилого и старческого возраста». Решение задач, тестов, кроссвордов, заполнение графологических структур по теме.	4	
Тема 3. Первая доврачебная помощь пострадавшим при несчастных случаях и экстремальных ситуациях	Содержание учебного материала	2	2 ОК 1-12 ПК 1.7.
	Кровотечение, гемостаз. Десмургия. Иммобилизация. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших. Этапы проведения СЛР, ИВЛ. Критерии оценки эффективности проведения реанимационных мероприятий.		
	Практическое занятие № 3. Отработка умений оказания неотложной помощи при ранах и кровотечениях	4	
	Проведение гемостаза наложением жгута, тугой повязки и других импровизированных средств при		

	ранах и кровотечениях. Применение мягких бинтовых повязок на различные участки тела – голову, конечности, туловище, промежность при ранах и кровотечениях.		
	Практическое занятие № 4. Отработка умений оказания первой доврачебной помощи при ушибах, вывихах, разрывах	4	
	Проведение иммобилизации импровизированными шинами, при повреждениях опорно-двигательного аппарата (ушибах, вывихах, разрывах).		
	Практическое занятие № 5. Отработка умений оказания первой доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата	4	
	Проведение иммобилизации импровизированными шинами, пневмошинами при повреждениях опорно-двигательного аппарата (синдроме длительного сдавления, переломах). Оказание помощи при травматическом шоке.		
	Практическое занятие № 6. Отработка умений осуществления комплекса реанимационных мероприятий	4	
	Осуществление первой медицинской помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом, в том числе самопомощи. Оценка состояния пострадавшего. Применение комплекса реанимационных мероприятий. Выполнение этапов сердечно-легочной реанимации, в том числе закрытый массаж сердца, искусственная вентиляция легких. Выполнение алгоритма ЗМС и ИВЛ – «рот в рот», «рот в нос», мешком АМБУ.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа № 3.	4	
	Написание реферативного сообщения «Особенности реанимационных мероприятий у детей, стариков и беременных женщин»; принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших. Решение задач, тестов, кроссвордов, заполнение графологических структур по теме.		
Тема 4. Неотложная помощь при термических и химических поражениях	Содержание учебного материала	2	2 ОК 1-12 ПК 1.7.
	Термические ожоги. Классификация термических ожогов. Принципы оказания неотложной помощи при ожогах. Ожоговый шок. Химические ожоги. Поражение кислотами, щелочами. Солнечный удар. Тепловой удар. Отморожения. общее охлаждение организма. Электротравма. Местные и общие изменения при электротравме. Оказание первой доврачебной помощи при электротравме. Особенности реанимационных мероприятий при электротравме.		
	Практические занятия 7. Отработка умений при неотложной помощи при термических и химических поражениях.	2	
	Оценка состояния пострадавшего. Оказание первой медицинской помощи при воздействии на организм низких и высоких температур. Оказание помощи при ожоговом шоке. Проведение ЗМС и ИВЛ при электротравме.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4.	7	
	Написание реферативного сообщения «принципы оказания первой медицинской помощи при переохлаждении, тепловом ударе детям, беременным женщинам и лицам пожилого и старческого возраста». Заполнение дифференциально-диагностической таблицы «Диагностика термических поражений»		
Итоговое занятие	Практические занятия № 8. Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	57	

**1 – ознакомительный – это узнавание объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Условно деятельность первого уровня называют «опознанием», а знания, лежащие в её основе – знания-знакомства (узнавание ранее изученных объектов, свойств).*

2 – репродуктивный – это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Примеры: воспроизведение информации по памяти; решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу). Деятельность второго уровня условно называют «воспроизведением», а знания, лежащие в её основе – знания-копии (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – продуктивный – это такой уровень усвоения информации, при котором обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения её в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Примеры: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи. Деятельность третьего уровня условно называют «применением», а знания, лежащие в её основе – знания-умения (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета первой медицинской помощи.

Оборудование учебного кабинета:

комплект шин трасп.иммобилизационных складных для взрослых КШТИв-01,
комплекты шин полимерных иммобилизационных вакуумных,
манекен сердечно легочной реанимации(автоматический внешний дефибриллятор),
манекен симулятор д/отработки навыков сердечно-легочной реанимации,
мягкие носилки,
тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации,
тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации "Максим-1",
шкаф купе,
щит спинальный (д/транспортировки пациентов),
стол ученический – 7,
стул ученический – 12,
стул преподавателя – 2.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Красильникова И.М., Неотложная доврачебная *медицинская помощь* [Электронный ресурс]: учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html>
- 2.Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб. Пособие / Г. С. Ястребов ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 397 с.: ил .

Дополнительная литература:

- 1.Вёрткин А.Л., Неотложная *медицинская помощь* на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Вёрткина А.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451663.html>

Интернет – источники:

1. Полисмед (сайт) URL: [http:// www. polismed.ru./health/ 7378/ html](http://www.polismed.ru/health/7378/html)
2. Инпромед (сайт) URL: [http:// www. inpromed.ru./ashow. php](http://www.inpromed.ru/ashow.php)
3. Европейский национальный совет по реанимации: [https://www.rusnrc.com/.](https://www.rusnrc.com/)
4. Правовые аспекты оказания первой медицинской помощи: [https://docs.wixstatic.com/ugd/359dbd_e1738362d12f432cac45767dadfc361c.pdf.](https://docs.wixstatic.com/ugd/359dbd_e1738362d12f432cac45767dadfc361c.pdf)
5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru>.
7. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>.
8. Ассоциация медицинских сестер России // Официальный сайт Ассоциации медицинских сестер России. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/russian>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателем в процессе теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
освоенные умения: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	Текущий контроль: - наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических манипуляций по алгоритму – СЛР, наложение жгута, мягких повязок, в том числе асептической, иммобилизация различными шинами и т.д. - наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения результатов самостоятельных работ. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт
усвоенные знания: порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Текущий контроль: наблюдение и экспертная оценка: - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме, решение задач, кроссвордов, заполнение графологических структур по теме. - проверка теоретических знаний, полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной форме. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.14. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета анатомии и физиологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета анатомии и физиологии человека должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЁННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы в 2021 – 2022 учебном году внесены изменения в связи с актуализацией учебной литературы.